

## Reflectietool Jeugdtrainers

Deze reflectietool is ontwikkeld op basis van de NTTB Jeugdsportvisie en kan je helpen inzicht te krijgen in de manier waarop jij jouw trainingen aanbiedt.

Met de NTTB Jeugdsportvisie willen we investeren in een veilig en plezierig jeugdsportklimaat, waarin kinderen zich in en door de sport kunnen ontwikkelen.

Als jeugdtrainer ben jij een belangrijke speler in het creëren van dat klimaat. Doordat je kinderen begeleidt ben je daarmee ook belangrijk in de opvoeding van het kind. Om daarvan bewust te zijn, en bewust te zijn van het gedrag dat daarbij past, hebben we deze tool ontwikkeld. De tool is bedoeld om onderlinge reflectie tussen jeugdtrainers te faciliteren: van aandacht naar groei.

Zie de tool niet als een meetlat voor objectieve waarneming, maar beschouw het als een hulpmiddel voor reflectie en het goede gesprek binnen jouw club. Zodat we allemaal bewust proberen bij te dragen aan een optimaal ontwikkelklimaat voor ieder kind.

De tool is dus ook niet bedoeld om trainers mee te beoordelen, want we geloven dat bij gedrag in de basis geen sprake is van goed of fout. Want achter iedere score gaat een intentie of specifieke context schuil. Probeer de tool met die intentie te benutten.

De reflectietool is opgebouwd vanuit de vier leidende principes uit de NTTB Jeugdsportvisie, te weten: Kind centraal, Plezier voorop, Bewuste en bekwame begeleiding en Veilige basis. Bij ieder leidend principe staan indicatoren beschreven, met daarbij voorbeeldgedragingen. Wanneer je deze tool gebruikt adviseren we om in de reflectie te focussen op de indicatoren in plaats van op de voorbeeldgedragingen. We zijn ons ervan bewust dat de beschreven voorbeeldgedragingen niet alomvattend zijn. Probeer daarnaast niet te streven naar het scoren van alle indicatoren, maar naar een goed gesprek.

In de hoop dat dit bijdraagt aan jouw ontwikkeling en daarmee die van kinderen. Veel plezier en een goed gesprek gewenst!

Wil je meer weten over de NTTB Jeugdsportvisie? Ga dan naar: [Visie Jeugdsport - NTTB](#).

Wil je contact over deze tool of met ons meedenken? Mail dan naar: [hoeven@tafeltennis.nl](mailto:hoeven@tafeltennis.nl)

	<b>Indicator trainer</b> (met voorbeeld gedragingen)	<b>Duidelijk</b> <b>zichtbaar</b>	<b>Enigszins</b> <b>zichtbaar</b>	<b>Nauwelijks</b> <b>zichtbaar</b>	<b>Niet</b> <b>zichtbaar</b>	<b>Toelichting</b>
Kind centraal	<b>Kinderen voelen zich welkom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heet ieder kind persoonlijk welkom</li> </ul>					
	<b>De training is gevarieerd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een training bestaat uit verschillende oefeningen</li> <li>• Er zijn verschillende varianten op de oefeningen om aan te passen naar het niveau van de uitvoering</li> <li>• Het basisoniveau van de oefening sluit aan bij het niveau van ieder kind</li> </ul>					
	<b>Ieder kind wordt gezien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maakt persoonlijk contact met de sporters</li> <li>• Heeft (informele) belangstelling voor elke sporter</li> <li>• Geeft individuele kinderen gerichte feedback</li> <li>• Voert individuele gesprekjes in de trainingssetting</li> <li>• Biedt individuele kinderen extra hulp of instructie waar nodig</li> <li>• Communiceert zoveel mogelijk op ooghoogte</li> </ul>					
	<b>Iedereen doet en denkt mee</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimuleert dat kinderen zelf actief meedenken over de organisatie en uitvoering van de training</li> <li>• Activeert kinderen zelf na te denken door open vragen te stellen</li> <li>• Biedt kinderen de gelegenheid om zelf te reflecteren op de eigen uitvoering</li> <li>• Geeft individuele kinderen keuze in welke variant van de oefening bij hen past</li> <li>• Biedt structuur maar nodigt kinderen uit om oefeningen mede vorm te geven</li> </ul>					
	Op basis van de observatie bij het thema 'Kind centraal' heb ik de volgende vraag of het volgende bespreekpunt voor de trainer:					

	Indicator trainer (met voorbeeld gedragingen)	Duidelijk zichtbaar	Enigszins zichtbaar	Nauwelijks zichtbaar	Niet zichtbaar	Toelichting
Plezier voorop	<b>Ieder kind speelt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past spelelementen toe in de oefenvormen</li> <li>• Laat tijd en ruimte voor informele interactie</li> </ul>					
	<b>De sfeer is positief</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuleert een concrete tip of aanwijzing op een positieve manier</li> <li>• Benadrukt meer wat goed gaat dan wat fout gaat</li> <li>• Focust op proces/ontwikkeling van de groep en het kind</li> </ul>					
	<b>De trainer is enthousiast</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past humor toe (die kinderen begrijpen)</li> <li>• Spreekt enthousiast</li> <li>• Is energiek</li> <li>• Doet waar mogelijk zelf ook mee met een oefening</li> </ul>					
	<b>Plezier staat voorop</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maakt winnen voor iedereen haalbaar door variatie in de meetbare trainingsvormen</li> <li>• Biedt wedstrijdvormen gericht op ontwikkeling</li> <li>• Houdt gevolgen van winnen en verliezen beperkt</li> <li>• Moedigt aan bij ontwikkeling/groei i.p.v. bij resultaat</li> </ul>					
	Op basis van de observatie bij het thema 'Plezier voorop' heb ik de volgende vraag of het volgende bespreekpunt voor de trainer:					

	Indicator trainer (met voorbeeld gedragingen)	Duidelijk zichtbaar	Enigszins zichtbaar	Nauwelijks zichtbaar	Niet zichtbaar	Toelichting
Bewuste en bekwame begeleiding	<b>Biedt duidelijke structuur en kaders</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Benoemt wat van de training kan worden verwacht</li> <li>Benoemt wat van de kinderen wordt verwacht</li> <li>Biedt duidelijke organisatie</li> <li>Biedt duidelijke instructie</li> <li>Geeft bij iedere oefening aan wat het (leer)doel is</li> <li>Opent en sluit de training gezamenlijk af</li> </ul>					
	<b>Biedt concrete complimenten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertelt concreet wát er goed gaat</li> <li>Benoemt het positieve dat ieder kind bijdraagt op sociaal en sportief vlak</li> <li>Geeft ieder kind een compliment</li> <li>Geeft het team een compliment</li> </ul>					
	<b>Benadrukt niet, maar stimuleert fouten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geeft aan dat we van proberen (door fouten) leren</li> <li>Daagt in de oefenstof uit tot het verleggen van vaardigheden</li> </ul>					
	<b>Toont begrip voor kind(kenmerken)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Houdt rekening met de spanningsboog van kinderen</li> <li>Spreekt begrijpelijke taal op het niveau van kinderen</li> <li>Sluit aan op de belevingswereld van kinderen</li> <li>Laat ruimte voor kinderlijke speelsheid</li> </ul>					
	<b>Toont zelfreflectie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durft uit te spreken als iets (door eigen keuze's) niet loopt</li> <li>Corrigeert zichzelf indien nodig</li> </ul>					
	Op basis van de observatie bij het thema 'Bewuste en bekwame begeleiding' heb ik de volgende vraag of het volgende bespreekpunt voor de trainer:					

	Indicator trainer (met voorbeeld gedragingen)	Duidelijk zichtbaar	Enigszins zichtbaar	Nauwelijks zichtbaar	Niet zichtbaar	Toelichting
Een veilige basis	<b>De sfeer is veilig</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanteert de algemene omgangsnormen</li> <li>• Komt afspraken na</li> <li>• Maakt bespreekbaar als afspraken niet worden nagekomen</li> <li>• Grijpt in wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag (pesten, discriminatie, schelden, vechten, slaan, iemand opzettelijk pijn doen, intimiderend taalgebruik).</li> <li>• Toont sportief gedrag</li> </ul>					
	<b>Kinderen werken samen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft teamopdrachten</li> <li>• Moedigt samenwerking tussen kinderen aan</li> <li>• Helpt bij het oplossen van ruzies/meningsverschillen tussen kinderen.</li> </ul>					
	Op basis van de observatie bij het thema 'Een veilige basis' heb ik de volgende vraag of het volgende bespreekpunt voor de trainer:					